

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета кадетского корпуса
Протокол № ____ » ____ » _____ 2021.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Татарстанский кадетский
корпус Приволжского федерального округа им.
Героя Советского Союза Г.Сафиуллина»
« ____ » _____ 2021г. Плаксына И.В.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»
Руководитель	Плаксына Ирина Владимировна
Адрес организации	423570, РТ, г.Нижнекамск, пр.Химиков, 41
Телефон, факс	8(8555)39-24-37
Адрес электронной почты	kadet-nk@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	30.12.2013
Лицензия	От 11.02.2014г. № 5358, серия 16ЛО1 № 0001009
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2014 № 2807, серия 16 А 01 № 0000027; срок действия: до 12 декабря 2026 года

ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» - образовательная организация с интернатом для всех обучающихся.

Основным видом деятельности Кадетского корпуса является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в кадетском корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	– без доверенности действует от имени Кадетского корпуса, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах; – заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; – назначает и освобождает от должности заместителей, главного бухгалтера и руководителей структурных подразделений (по согласованию с Учредителем), осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников Кадетского корпуса, а также расстановку педагогических и административно-хозяйственных кадров. Несет ответственность за уровень их квалификации. – пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Кадетского корпуса в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; – издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции, обязательные для всех работников и обучающихся Кадетского корпуса; – утверждает структуру органов управления Кадетского корпуса, штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ, расписание экзаменов; утверждает иные регламентирующие деятельность Кадетского корпуса внутренние документы, локальные нормативные акты Кадетского корпуса; – утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов и дисциплин; – распределяет обязанности между работниками Кадетского корпуса, утверждает должностные инструкции, учебную нагрузку педагогических работников; – применяет к работникам меры поощрения и взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка Кадетского корпуса; – утверждает Положение об оплате труда и премирования работников и самостоятельно определяет размер средств, направляемых на их премирование; в соответствии с порядком, определенным Кабинетом Министров Республики Татарстан; – планирует, организует и осуществляет контроль за образовательной деятельностью; – обеспечивает рациональное использование финансовых средств; – организует и направляет совместную работу педагогического и медицинского персонала на осуществление единства образовательной воспитательной деятельности, охраны здоровья обучающихся;

	– несет ответственность за прием детей в Кадетский корпус; – несет ответственность за создание необходимых социально-бытовых условий, обеспечивающих сохранность жизни детей, организацию их отдыха и питания; – несет персональную ответственность за своевременную выплату заработной платы, организацию надлежащих условий труда, соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации; – несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся, за работу Кадетского корпуса; – обеспечивает выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; – распоряжается имуществом и финансовыми средствами Кадетского корпуса в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; – отчитывается о работе Кадетского корпуса перед коллективом и Учредителем; – осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.
Педагогический совет	– обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; – программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования; – определение списка учебников из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; – принятие годового плана работы Кадетского корпуса, учебного плана, программы образовательного учреждения; – утверждение плана и программы, режима работы корпуса, продолжительности учебной недели, возраста набора обучающихся, формы оценки образовательной деятельности; – организация проведения опытно-экспериментальной работы; – определение направления методического взаимодействия с другими организациями; – рассмотрение и рекомендация администрации спектра дополнительных платных услуг, связанных с педагогической деятельностью; – принятие решения о форме проведения промежуточной аттестации, определение по каким учебным предметам она выводится на административный контроль, утверждение контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации;

	– принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выпуске их из Кадетского корпуса, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в другой образовательной организации, о выдаче документа об образовании; – принятие решения об исключении обучающихся из Кадетского корпуса в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Кадетского корпуса; – принятие решения о награждении обучающихся почётными грамотами; – заслушивание информации и отчётов педагогических работников Кадетского корпуса, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Кадетским корпусом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима корпуса, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Кадетского корпуса; – подведение итогов деятельности Кадетского корпуса за четверть, полугодие, год; – требование от всех членов педагогического коллектива единства принципов и реализации целей и задач деятельности; – рекомендация членов педагогического коллектива к награждению; – принятие решений по утверждению локальных актов.
Общее собрание работников	– рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Кадетского корпуса, администрацией Кадетского корпуса, а также положений Коллективного договора между Кадетским корпусом и работниками Кадетского корпуса; – рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Кадетского корпуса; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Кадетского корпуса; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Кадетского корпуса о работе, проделанной профсоюзным комитетом Кадетского корпуса в течение учебного года; – рассмотрение и принятие Коллективного договора; – образование комиссии по трудовым спорам в Кадетском корпусе; – утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников Кадетского корпуса при проведении забастовки; – принятие решения об участии работников Кадетского корпуса в забастовке, объявленной профессиональным союзом.
Совет кадетского корпуса	- разработка новой редакции устава кадетского корпуса, изменений и дополнений к нему, и иных локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского корпуса

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции развития кадетского корпуса - организация выполнения решений Общего собрания работников кадетского корпуса - разработка и принятие следующих локальных актов: Правила внутреннего распорядка, Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о родительском комитете, Положение о Совете обучающихся - участие в подготовке ежегодного отчета кадетского корпуса по итогам работы за год - участие в создании оптимальных условий для организации образовательной деятельности в кадетском корпусе - в рамках действующего законодательства РФ и РТ принятие необходимых мер по защите педагогических работников и администрации кадетского корпуса от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Кадетском корпусе создан методический совет и предметные методические объединения:

- родного языка и родной литературы, русского языка и литературы
- истории и обществознания
- английского языка
- естественно-научных дисциплин (физики, географии, химии, биологии)
- эстетических дисциплин (ИЗО, технологии, музыки, хореографии, духового оркестра)
- точных дисциплин (математики, информатики)
- ОБЖ и физической культуры
- МО воспитателей, МО классных руководителей.

Для организации профилактической работы Создан психолог-педагогический консилиум.

Для урегулирования споров – комиссия по урегулированию споров с равным представительством всех участников образовательной и воспитательной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в кадетском корпусе действуют Совет обучающихся, родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления кадетским корпусом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в кадетском корпусе в 20 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования (5-9 классы) и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», основными образовательными программами по уровням, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами корпуса на этот учебный год. Коллектив воспитателей и педагогов стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, направленной на реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Руководствуясь основными нормативными документами, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель – успешная социализация детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации, Республики Татарстан и интеграция их в общество. Для достижения этой цели приоритетными направлениями воспитательной работы Татарстанского кадетского корпуса являются:

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Гражданско-правовое направление: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

Военно-патриотическое направление: формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

Героико-патриотическое направление: верность клятве кадета, служение интересам Отечества, кадетская доблесть, изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

Национально-патриотическое направление: формирование у кадет чувства любви к своей малой Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ;

Историко-культурное направление: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе;

Идейно-политическое направление: формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций человека, позволяющих ему эффективно преодолевать трудности жизни и деятельности в обществе;

Социально-патриотическое направление: активизация духовно-нравственной и культурно исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

Спортивно-патриотическое направление: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ – воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания; воспитание семейных ценностей.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ – воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ – формирование у кадет культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ – формирование мотивационно-ценностных отношений кадет в сфере здорового образа жизни.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – воспитание культуры мужского социального поведения; подготовка к сознательному выбору профессии офицера.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД И СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА – воспитание трудолюбия, социальной ответственности и компетентности, включение кадет в процессы общественной самоорганизации, развитие кадетского самоуправления.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – формирование у кадет ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МУЖСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ – целенаправленная воспитательная деятельность по формированию у кадет сознания социального предназначения мужчины.

Дополнительное образование

Охвачено дополнительным образованием 100% кадет

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное;
- техническое;
- художественное;
- военно-спортивное.

В течение всего года велась кропотливая работа по сплочению детского коллектива на основе глубокого психологического анализа и рекомендаций психолога.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы корпуса.

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, повышение эффективности деятельности Кадетского корпуса посредством гармонизации психического развития кадет, сотрудников и родителей (законных представителей) кадет. Обеспечение успешной социализации, контроль психологического здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждение отклонений в их развитии и поведении, помощь в преодолении возникающих трудностей в обучении и межличностных отношений; реализация основных государственных программ Российской Федерации и Республики Татарстан.

Поставленные задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации абитуриентов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение пубертатного периода.
3. Психологическое сопровождение и помощь кадетам в профессиональном самоопределении.
4. Психологическое сопровождение и помощь кадетам, педагогам, родителям при подготовке к ГИА.
5. Проведение мониторинга эмоционального состояния воспитанников 5-11 классов и членов педагогического коллектива.
6. Поддержание здорового морального-психологического климата в коллективе воспитанников.

7. Психологический анализ учебно-воспитательного процесса и выработка мер по повышению их эффективности.
8. Организация психологической помощи и психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

Служебные задачи решались при реализации традиционных направлений работы специалистов социально-психологической службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки кадет были задействованы все субъекты образовательного процесса: кадеты, кадеты-наставники (тьютеры), учителя-предметники, педагог-психолог, администрация, воспитатели, медицинский персонал, социальный педагог, педагог-организатор, родители, сотрудничающие с корпусом официальные лица и представители профилактических учреждений города.

Психологическая работа корпуса строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа;
- просветительская деятельность;
- экспертная работа.

Сравнительные результаты исследования психологической атмосферы в учебных коллективах по методике А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе».

за 2020 год

	Уровень благоприятности психологической атмосферы (в чел / %)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
начало года (октябрь)	145 чел / 64,1%	60 чел / 26,5%	21 чел / 9,3%
конец года (май)	108 чел / 55,1%	75 чел / 38,3%	13 чел / 6,6%

Сводные результаты анкетирования уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг в кадетском корпусе по анкете «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
1. Удовлетворенность организацией школьного быта:				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений	279 чел	31 чел	10 чел	-
Материально-техническим оснащением	252 чел	44 чел	24 чел	-
Оформлением школьных помещений	286 чел	23 чел	11 чел	-
Обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в школе	301 чел	11 чел	8 чел	-

Организацией горячего питания	299 чел	16 чел	5 чел	-
-------------------------------	---------	--------	-------	---

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
2. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса:				
Уровнем преподавания: педагоги дают ребенку глубокие прочные знания	277 чел	10 чел	33 чел	-
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	254 чел	40 чел	26 чел	-
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	264 чел	34 чел	22 чел	-
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка	286 чел	25 чел	9 чел	-
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся	298 чел	3 чел	19 чел	-

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
3. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования:				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку	299 чел	14 чел	7 чел	-
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка	308 чел	9 чел	3 чел	-
Организацией работы кружков, клубов, секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок	307 чел	9 чел	4 чел	-
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни	307 чел	7 чел	6 чел	-

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка	294 чел	18 чел	8 чел	-
---	---------	--------	-------	---

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
4. Удовлетворенность психологическим климатом:				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	269 чел	26 чел	25 чел	-
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников	276 чел	28 чел	16 чел	-
Отношением педагогов к Вашему ребенку	297 чел	19 чел	4 чел	-
Вашими отношениями с педагогами и администрацией	298 чел	15 чел	7 чел	-
Классным руководством	309 чел	2 чел	9 чел	-

Результативность внеурочной деятельности

В общей сложности 89% учащихся приняли участие в конкурсах, олимпиадах.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2020 году

Региональный, республиканский уровни	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень
37	33	6

Олимпиады

уровень	предмет	результат
муниципальный	литература	призёр
	математика	призер
республиканский	русский язык	призёр
	математика	победитель и призёр

	обществознание	призёр
	математика АББАКА	призер
международный конкурс по программированию	информатика	призер

Интеллектуальные конкурсы, конференции

№	Название НПК, уровень	Результат
1	X <u>Республиканская</u> НПК «Ломоносовские чтения» (март 2019г)	Диплом Лауреата
	X <u>Региональная</u> НПК исследовательских работ школьников «Тукаевские чтения»	Сертификат участника
	Республиканская конференция «Моя родословная»	Диплом 3 степени
2	XVI открытая <u>региональная</u> конференция учащихся "Школьники - науке XXI века"	Участник очного этапа
	<u>Муниципальная</u> конференция исследовательских работ учащихся по улицам, носящим имена известных личностей	Диплом 2 степени
3	Муниципальный проект «Улицы моего города» научно-исследовательская работа «Улица 30 лет Победы»	Оценка «5»
4	<u>Региональная</u> НПК «Языки и культуры в современном образовательном пространстве»	Работа вошла в электронный сборник

	III <u>региональная</u> НПК «Мы - будущее XXI века»	Участник заочного этапа
5	<u>Муниципальная</u> НПК «С народом России мы песни певали»	Сертификат
6	Республиканская НПК «Гражданская война: историческая память и наследие»	Сертификат

Победитель в номинации «Патриотический дух» муниципального и республиканского конкурса чтецов «Живая классика»

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	244	234	241	243	234	241
	– основная школа	215	199	179	177	186	192
	– средняя школа	29	35	62	66	48	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–	-	-
	– основная школа	–	1	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						1
	– в основной школе	–	4	1	–	-	
	– средней школе		1		4	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Корпуса.

Профильное социально-экономическое обучение ведется в 10,11 классах, профильные предметы: математика и обществознание. Углубленное обучение осуществляется с 6 класса по математике.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	40	40	100	27	70	1	0	0	0	0	0	0	0
6	41	41	100	17	44	1	1	0	0	0	0	0	0
7	50	50	100	15	30	0	1	0	0	0	0	0	0
8	38	38	100	12	32	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	7	35	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	192	192	100	78	42	3	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2010 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	24	24	100	18	75%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	11	44%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	29	59%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году также остается стабильным.

Мониторинг качества по годам

Период	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл	Итого
2016-2017 учебный год	50	73,68	52,63	55,56	38,46	72,7	37,5	54,74
2017-2018 учебный год	52,2	59,5	40	46	43,24	56,5	58,1	52,3

2018-2019 учебный год	57,5	36	53	33	60,5	52	61	50
2019-2020 учебный год	70	44	30	32	35	75	44	46

Мониторинг качества показывает снижение показателей в параллели 8-х, 9-х классах. Снижение наблюдается по итоговым показателям.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество выпускников получив выше 70 баллов	Количество выпускников не набравших баллы	Средний балл
Русский язык	25	7		62,4
Математика (базовый уровень)	0			
Математика (профильный уровень)	19	1	2	46,3
Физика	7			54,6
История	2			53
Литература	0			59
Обществознание	16	1	4	53,4
Химия	1		1	30
Биология	2			42,5
Итого:	23	9		54,2

В 2020 году результаты ЕГЭ остаются стабильными по сравнению с 2019 годом. Выше показатели по русскому языку, физике, истории.

Стабильны по математике. Ниже – по обществознанию.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года. В условиях пандемии, организации карантина, перехода на дистанционное обучение был изменен порядок организации ГИА. Обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс корпуса	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	57	35	0	20	12	8	1	-	3
2017	39	19	1	18	16	7	3	-	6
2018	37	21	2	14	43	34	7	-	2
2019	38	22	1	14	23	19	2	-	2
2020	23	10	1	12	25	17	5		3

В 2020 году, как и в 2019 году, все выпускники получили аттестаты.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Корпусе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году в 5-8 кассах выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процента.

Качество обучения по корпусу в 2020 году

V-IX		X-XI		Итого	
Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
100	42,2	100	59,2	100	46

Мониторинг качества

V-IX			X-XI			Итого		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
50	48,4	42,2	58	56,3	59,2	52	50	46

VII. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав. Повышение квалификации

Наличие квалификационных категорий

Квалификационная категория	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	39		47		54		48		47		46		44		42	
Высшая	2	5%	5	10,6%	3	5,56%	3	6,25%	2	4,3%	1	2,17	1	2	1	2,4
Первая	10	26%	23	48,9%	24	44,4%	20	41,7%	21	44,7%	24	52,17	30	68,2	29	69
Соответствие	8	21%	3	0,6%	12	22,2%	9	18,8%	11	23,4%	10	21,7	7	15	6	14,3

занимаемой должности																
Не аттестованы	14	36%	15	32%	14	26%	16	33,3%	13	27,7%	11	23,9 1	6	14	6	14,3
Итого	39		47		54		48		47		46		44		42	100%

Возрастной состав педагогов кадетского корпуса

Всего пед. работников	До 30 лет	От 31 до 40	От 41 до 50	От 50 до 60	От 60	Средний возраст педагогов
42	4	16	8	11	3	43,7

На период самообследования в Корпусе работают 42 педагога. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек – на первую квалификационную категорию, 6 на СЗД.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в корпусе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 84% – основной и 96% – средней школы, а также 88% педагогов дополнительного образования считают, что им хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В 2020 году своё методическое мастерство педагоги корпуса повышали, участвуя в конкурсах профессионального мастерства достаточно успешно:

В прошедшем году своё методическое мастерство педагоги корпуса повышали, участвуя в конкурсах профессионального мастерства:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» - учитель родного языка Гизетдинова Л.А. – участие.
2. Республиканский конкурс авторских методических разработок – учитель русского языка и литературы Ахметова Э.А. – победитель.
3. Всероссийский конкурс «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров – 2019» в номинации «Учитель – новатор» Сайфутдинов И.Р., учитель истории Макушева О.А., учитель химии Фарвазова Э.С. – победители, обладатели дипломов.
4. Республиканский конкурс методических разработок в рамках конкурса «Они на ждали посмертной славы, они хотели со славой жить», воспитатель Сайфутдинов И.Р., Шабухова Г.А., Галимзянов Р.А.

Третий год проводится спланированная работа в кадетском корпусе по поощрению педагогов за результативную работу.

В 2019-2020 учебном году были награждены грамотами управления образования Нижнекамского муниципального района 5 педагогов, Грамотой Главы Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района – 3 педагога

В целях повышения качества образовательной деятельности в Корпусе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года кадетский корпус готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагога, 42 соответствуют квалификационным требованиям.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- количество читателей – 305;

- количество посещений – 6229;

- книговыдача/ в т.ч. на тат. яз/ электронные справки – 4903/312/4259

- объем библиотечного фонда – 7278 единиц;

- объем учебного фонда – 3656 единиц;

- книгообеспеченность – 11,7;

- читаемость – 17;

- посещаемость – 20,4;

- обращаемость – 1,4.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3656	3354
2	Педагогическая	70	65
3	Художественная	1735	1021
4	Справочная	529	153
5	Языковедение, литературоведение	310	169
6	Естественно-научная	258	39
7	Техническая	84	47
8	Общественно-политическая	636	305

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. N 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы осуществляется за счет республиканского бюджета.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение корпуса позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В корпусе оборудованы 18 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике
- лаборатория по химии и биологии
- два лингафонных кабинета
- кабинет технологии
- кабинет ОВС
- тир

на первом этаже оборудованы: столовая и пищеблок, медицинский блок, кабинет психологической разгрузки, спортивный зал, тренажерный зал, кабинет ОВС

на втором этаже: пресс-центр, актовый зал, библиотека

на третьем этаже: звукозаписывающая студия, зал хореографии, кабинет для проведения занятий духового оркестра, изостудия.

На территории корпуса оборудована спортплощадка «Воркаут», полоса препятствия, площадка для минифутбола, баскетбольная площадка.

Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК). В физкультурно-оздоровительном комплексе имеется бассейн, зал единоборств, раздевалки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241(46%)
Средняя отметка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	ср.отметка	X
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по математике	ср.отметка	X

Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по физике	ср.отметка	X
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по информатике	ср.отметка	X
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по географии	ср.отметка	X
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по обществознанию	ср.отметка	X
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по истории	ср.отметка	X
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,4
Средняя отметка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	ср.отметка	X
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	46,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по физике	балл	54,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по обществознанию	балл	53,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по истории	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по литературе	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по биологии	балл	42,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по химии	балл	30
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	X
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	X
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	X

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	X
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		37%
– федерального уровня		15%
– международного уровня		4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	140(55%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53(19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37

– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29(70%)
– с высшей		1 (2%)
– первой		28 (68%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (19%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (9%)
– от 55 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 5 обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,13

Анализ показателей указывает на то, что Корпус имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФК ГОС общего образования.

Корпус укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать реализацию ООП ООО и ООП СОО. Выросли показатели образовательного уровня и наличия квалификационной категории у педагогических работников кадетского корпуса. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедряются в образовательный процесс личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, интерактивные технологии. Создано методическое пособие по формированию навыков смыслового чтения. Рассмотрена проблема по осуществлению текущего контроля знаний обучающихся. Выросло качество работы педагогов в системе «Электронное образование в РТ», но при этом необходимо усилить еженедельный контроль за работой педагогов в системе электронного образования. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося. Консультации, собеседования, работа в рамках внутренних семинаров, творческих объединений способствовали повышению квалификации учителя. План организации методической работы полностью выполнен. Педагогические советы, семинары были содержательны, актуальны, опыт работы по методической проблеме получил высокую оценку участников семинара.

Задача по формированию у учащихся системных знаний на базовом уровне по предметам, а также углублённого по отдельным предметам, поставленная перед коллективом в учебном году, **выполнена**.

Учебный план, учебные программы по всем предметам **выполнены**. Основные требования к обеспечению образовательного процесса соблюдены.

Сохранение стабильности в показателях качества по кадетскому корпусу и по предметам связано с организацией индивидуальной работы с обучающимися, организацией контроля со стороны воспитателя-командира, классного руководителя, изменением ценностных ориентиров кадет, умения педагогов поддерживать интерес ребёнка к предмету, эффективной работой педагогического консилиума, созданием комфортной психологической среды, хорошо организованным приемом в 2020 году.

Прослеживается динамика по показателям внеурочной деятельности, к стабильно высоким результатам по спортивному и военно-прикладному направлению добавились высокие результаты по интеллектуальному и духовно-нравственному направлениям.

По итогам ГИА с высокими показателями качества сдали ОГЭ, есть динамика по математике профильного уровня, обществознания ЕГЭ, подтвердили свои знания по всем предметам по выбору ЕГЭ.